

樂善堂楊仲明學校學校  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2023/2024學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼共約\$1,200,000，用以增聘兩名支援老師、一名輔導人員及一名教學助理，以及外購讀寫訓練、專注力訓練及社交訓練以照顧校內有特殊教育需要的學生；及</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家、校本言語治療師及輔導人員。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、學生輔導人員、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育及輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 安排特殊教育需要支援老師，以及曾接受有關培訓的老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、入班支援教學、抽離小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小一至小六個別班別及科目以合班分組、抽離教學及協作教學形式進行教學；</li> <li>● 增聘兩名支援教師、一名輔導人員及一名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 個別主科進行小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 安排課後綜合訓練小組，為校內有不同特殊教育需要的學生分別提供讀寫訓練、專注力訓練或社交訓練。逢星期一、二和四放學校進行，全年共開設10組；</li> <li>● 安排學習支援班，為學業成績稍遜的學生提供小一至小六中文、小一至小四英文及小一至小三數學的輔導教學；</li> </ul>

- 安排課前輔導課，讓學習能力較佳的有特殊教育需要的學生能鞏固所學；
- 安排支援老師、教學助理，或與外間機構合作，為有需要的學生提供課後功課輔導及託管服務；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供加強言語能力的相關訓練；並和輔導員及學校社工協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練；
- 有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為有自閉症的學生提供小組訓練，以改善他們的社交溝通技巧；參與「賽馬會喜躍悅動計劃」，為有專注力不足/過度活躍症的學生提供小組訓練，以改善他們的專注力及執行能力；參與教育局「學校伙伴計劃」，為個別有特殊教育需要的學生作合適的生涯規劃；
- 為個別有需要加強支援的學生推行個別學習計劃，專業人員、老師和家長會定期檢討學生進展，適時調節訓練目標及策略；
- 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供恆常的讀默寫訓練；
- 學校安排「學生支援組」於學期初為家長提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台，促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局、大專院校及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有專注力不足/過度活躍症學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。