

樂善堂楊仲明學校

2024-2025

學校報告



(1) 我們的學校

學校資料

校監/ 校董會主席	校長	法團校董會	校監和校董的 培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
梁紹安先生 MH	蕭子亮校長	已成立	-	資助 全日	男女	不適用
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
九龍樂善堂	仁、愛、勤、誠	1985	中文(包括：普通話)及英文		校車	約 4000 平方米
聯繫中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
樂善堂王仲銘中學		有			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費／費用
-	-	\$30	特定用途收費 \$400	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	大型 LED 屏幕舞台、全校課室裝置電子黑板、可調高低桌椅、個人儲物格、全天候冷氣操場、籃球及排球場、小花圃、閱讀花園
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
STEAM 教室、國民教育資訊閣、電競競技室、視藝室、輔導室、活動室、音樂室、英語室、健身室、康體徑、航天活動室、Kimochis 室及遊戲室				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及暢通易達的公共詢問或服務櫃檯

2024/2025 學年教師資料(包括校長)

核准編制教師職位數目			32	全校教師總人數		38
學歷及專業培訓(佔全校教師人數%)				年資(佔全校教師人數%)		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
100%	97%	26%	71%	31%	16%	53%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	1	2	3	4	3	4	17
2024/2025 學年	班數	2	1	2	3	4	3	15
班級教學模式	本校推行合作學習模式的小班教學							
備註	-							

學習評估

全年全科測驗次數 (一年級)	-	全年全科考試次數 (一年級)	-	制定適切的校本評估與課業政策，讓家長了解相關安排，並定期(每學年至少一次)蒐集教師、學生和家長的意見，以持續檢視和優化校本評估與課業政策	有
全年全科測驗次數 (二至六年級)	2	全年全科考試次數 (二至六年級)	2		
小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試			有		
將校本評估政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉			有	將校本課業政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者知悉	有
多元學習評估	一年級不設測考，以進展性評估考查學生的學習情況。因應學習目標、內容和過程而設計多元化及可促進學習的評估，包括進展性及總結性評估、課堂觀察、小組匯報、專題研習等，以收集學生學習的顯證。				
避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期有充分的休息	有	按校情靈活編排時間表，盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課			有
分班安排	一至三年級混合能力分班；四至六年級按學生能力分班； 一至六年級粵教中(四至六年級部分班別普教中)				

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5 天	11	35 分鐘	上午 8:10	下午 4:00	下午 1:00 – 下午 2:00
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	學生的午膳餐盒以衛生、健康和營養為主，培養學生良好的生活習慣，為學生提供健康的生活和飲食資訊，並鼓勵學生參加不同形式的健康活動。		本校有多元化活動課、OLE/遊戲課，星期六及課後設課後延伸活動。小息及午息時段設有多元化體藝安排及午讀時間。另外每天課後設有託管班至七時及二輪放學(16:00/17:00)的校車服務，以照顧家長及學生的需要。		

全方位學習

本校舉辦多元智能課及多項課後延伸活動，從而啟發學生各種潛能，活動小組包括中英文集誦、劍橋英語、創意畫班、奧數、武術醒獅、中國舞、男子籃球隊、女子排球隊、男子排球隊、躲避盤、田徑隊、STEAM 及機甲大師、航天課程等。

辦學宗旨

本校秉承樂善堂辦學宗旨，以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行，以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，強調以學生為本，讓每位學生都能在歡樂的校園中學習，成為勤奮上進，樂學多問及敢於承擔的新一代。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 由法團校董會管理，日常事務由校長及行政管理小組負責。
法團校董會/學校管理委員會/校董會： 本校已成立法團校董會，校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董、獨立校董及校友校董。
環保政策： 本校重視環境教育，透過課程、講座及參觀等活動，從小培育學生環保意識，在校內亦設置太陽能光伏系統，環保園藝角及環保小組，進行種植活動，藉此希望新一代能愛護大自然，善用資源。
學校關注事項： 1. 創造滿載幸福感的校園及家庭環境 2. 發展關愛及多元支援政策，營造愉快及健康的校園學習生活
教學規劃
學習和教學策略： 著重發展學生的共通能力及自主學習能力，致力優化校本課程、為有需要的學生作課程調適及提供不同的校內、校外及境外的學習經驗，以提升學生的學術及體藝學習成效和成績。課堂中重視黑板的處理及師生的交流互動，並加入電子學習的元素。
小學教育課程更新重點的發展： 重點發展包括：加強價值觀教育、國民及國家安全教育、照顧學生的多樣性。
共通能力的培養： 透過電子學習及創建體藝發展空間等，發展學生的共通能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 本校積極推行正向教育及培養校園正面欣賞文化。除重點培育學生六個「楊校品德標記」(仁愛、勤學、真誠、欣賞、自律及感恩)外，亦會加強培養勤勞、孝親、團結及國民身分認同等價值觀及良好態度。

學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 本校為有需要的學生設計校本課程，提供課前輔導課及加強班。另外，本校透過區本、校本支援計劃及關愛基金在校課後託管服務計劃等，為學生提供各項多元化的學習支援活動。
全校參與模式融合教育： 本校成立學生支援組，運用學習支援津貼增聘支援老師、教學助理及外購專業服務，加強對有特殊學習需要的學生的學習及成長支援；為有關學生提供教學及評估調適，並提供學習支援班、協作教學、抽離學習、小組學習、綜合訓練小組、加強校本言語治療服務及個別學習計劃等；參加攜手扶弱基金(專款部分—第十輪申請)，2025-26 針對 SEN 學生課後託管班，SEN 體育課程等；校內設立感統多用途室，供學生使用；學校亦會為家長提供專業建議和學生支援摘要。
非華語學生的教育支援： 本校為非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師/教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式(例如按需要抽離學習、分組/小組學習等)；及舉辦共融校園活動。
課程剪裁及調適措施： 本校積極參與教育局支援計劃： (1)英文科於初小推行「英文閱讀及寫作教學計劃」(PLPR/W)； (2)英國語文教師學習社群：加強高小和初中學習階段的銜接(教育局語文教學支援組) (3)中文：支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力(香港大學教育學院中文教育研究中心)；
家校合作及校風
家校合作： 本校十分重視家校合作，致力推動家長教育，成立家長學院舉辦多元化課程提升家長與子女之間的溝通，支援家長處理子女問題。學校設有家長教師會及家長義工隊，透過家校活動及義工服務，增強家校溝通和合作。此外，本校亦關注家庭和諧，會舉辦多元化親子活動，如親子聖誕聯歡、親子運動會、親子晚會、親子旅行、親子英語課程、親子藝術課程、講座等活動加強家校合作，促進親子幸福感。
校風： 本校透過全校參與的德育輔導活動，如周會及早會主題講話、服務學習計劃、一人一職計劃、領袖生訓練計劃、清潔及秩序比賽、關愛校園計劃、健康校園計劃等等，培育學生擁有仁愛、勤學、真誠、欣賞、自律及感恩這六項良好品德標記。透過「楊校之星」獎勵計劃，教師及家長鼓勵學生學會自律及自學，在勤學上自訂目標，爭取良好表現。
未來發展
學校發展計劃： 致力透過下列多元化的政策及計劃建立楊校「關愛，支援」的校本特色，促進學校師生、家長幸福感。讓家長及其子女每一天都能共享快樂的親子時光： 1. 延展課時及功課輔導時間至下午四時，協助學生於校內完成功課； 2. 利用更充裕的學時，擴展學生的學習新領域； 3. 關顧學生學業及成長，支援家長工作的需要； 4. 提供免費的課後託管服務至晚上七時予有需要的一至六年級學生；及 5. 為 SEN 學生提供託管班及體育課程。
教師專業培訓及發展： 透過聯校教師專業發展日及校本專業培訓，重點發展教師運用資訊科技教學、電子學習及國家安全教育。學校更鼓勵教師參加教育局的進修課程及學習圈，以提升他們的專業素質。另外，本校亦安排教師參觀不同的學校，讓他們進行考察及交流，提升教學效能。
其他
學生積極參與比賽並獲得優異成績，本年度獎項：九龍東區小學校際女子排球比賽冠軍、九龍東區小學校際男子排球比賽亞軍、九龍東區小學校際田徑比賽男丙跳遠冠軍、男甲跳高亞軍、學校舞蹈節比賽高級組及低年級甲等獎、九龍東區小學校際籃球比賽優異獎和香港小學數學奧林匹克比賽銀獎。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：創造滿載幸福感的校園及家庭環境

成就

- ◆ 本學年，學校能有效透過各學科、全方位輔導、成長課以及全方位學習等學習活動，從而推動學生正向價值觀及態度的培養。學校推動學科和跨課程設計，從而協助學生重點培養正確的正向價值觀：孝親及團結。各科在相關的課題已安排融入正向思維和價值觀教育元素。本年度，學校亦舉辦家長及學生正向教育講座以改善親子關係，包括：「那一天你們會飛-建立子女面對挫折的能力」家長工作坊、「家長錦囊抗煙禁毒有計仔」家長講座等，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，強化學生的正向思維。100%教師及學生同意相關策略能有助推動及培養學生正向的價值觀及態度。
- ◆ 學生及教職員精神健康推廣方面，本校透過分享、共同經歷提升不同持分者(學生、家長及教師)的幸福感，共同營造關愛校園及家庭文化。當中包括：刻意為學生及教職員創造舒展身心場地及活動、操場及禮堂多元化活動、優化 Kimochis 室及教育、設立遊戲空間、優化課室遊戲角、於學校網頁設立親子閣等。100%學生及教職員認同相關場地及活動的設立有助舒展身心，促進學生及教職員的精神健康。
- ◆ 本學年，學校亦積極推動以師生為主題的活動日，包括開學慶祝日、兒童節玩具日、謝師日、教師與學生自訂活動，如自由玩時間、自選地方共進午膳等。100%教師和學生認同相關活動能有助促進正向情緒和師生關係，藉此提升幸福感，提升學生及教職員的聯繫感。
- ◆ 學校亦積極舉辦親子活動，例如：楊仲明幸福家庭樂晚會、學校親子旅行日、家長日、家教會親子旅行、家教會親子聖誕聯歡會、親子電影欣賞以及親子閣活動照片展示等。100%家長及學生認同相關策略能協助家長創造陪伴子女的時間，改善親子關係。
- ◆ 學校本學年透過主題式家長講座教育課程、設計及製作校本家長教育資源、假期親子活動推廣(暑假、聖誕節、農曆新年、復活節)進行親子活動記錄冊及分享、節日分享活動(農曆新年、中秋節、母親節、父親節、情人節等)、訂製升中打氣卡以及抗煙禁毒家長錦囊、家長晚會、定期家長茶聚等，推動及加強家長教育。
- ◆ 學校以全校參與模式，加強整體課程規劃及價值觀教育，豐富課堂內外學生的學習經歷，提升學生對國家的認識及歸屬感。此外，各科均會設計配合科本的國民教育課程及活動；本學年，本校編寫了國民教育及國家安全教育的推行年曆，有系統地規劃國民教育及國家安全教育的推行。設立國民教育資訊閣及網頁，為各科提供活動平台，推廣有關活動及作出實踐。本校亦定期為教師提供專業培訓，安排全體教師參觀駐港部隊展覽中心及昂船洲軍營。

反思

- ◆ 本學年家長教育活動形式更多元化，增加不少互動學習的元素，惟家長參與較被動，需主動多鼓勵家長參與有關活動。
- ◆ 針對提升學生幸福感而舉辦的活動，包括「Fun Day Out 全日玩」學習活動、「Build Up Fun 外出用膳」計劃、「開學全校雪糕日」等活動。學生反應正面，有助建立學生之間團結的正向價值觀、並加強對學校的歸屬感。
- ◆ 學生對學校刻意創造舒展身心場地及活動，例如：遊戲室、Kimochis 室等反應正面。學生能善用課餘時間，到以上場地放鬆身心靈，有助改善學生精神健康，從而提升幸福感。
- ◆ 學生與家長在假期親子活動推廣(長假期親子活動小冊子)的參與表現未如理想，建議改善形式，利用更多元化及不同形式的呈現方式，增加學生及家長的參與動機。

回饋與跟進

- ◆ 優化家長教育活動，加入更多元化及不同形式的學習活動，鼓勵家長參與活動，並優化家長教育計劃。
- ◆ 保留並優化針對提升學生幸福感而舉辦的活動，加入新形式的全校性活動，例如全校早餐日、校本早餐獎勵計劃等。讓學生在早上回校參與校隊訓練等活動時，能感受學校的溫暖，加強對學校的歸屬感，提升幸福感。
- ◆ 加強刻意創造舒展身心場地及活動，例如加入初小感統多用途室、AI 英語自學資源中心(圖書館)、圖書館外戶外閱讀空間、AI 運動地帶、科學室等，讓學生能在不同的場地裏進行學習活動，加強學習效益。
- ◆ 優化國民教育資訊閣，加入科技發展的元素，例如 AI 下棋機械人、增加中國傳統文化的元素(例如：書畫、茶藝等)，讓學生能感受科技發展的同時，親身體會中華文化之美。

● 關注事項二：發展關愛及多元支援政策，營造愉快及健康的校園學習生活

成就

- ◆ 調適及優化校本課程，為不同需要的學童提供支援
 - 優化科本獎勵計劃，各科設立針對功課及學習表現的獎勵機制，藉此鼓勵學生積極參與課堂活動，提升學習自信心及成功感。學生普遍認同制度，學習氣氛更為正向。
 - 優化評估政策及措施，中英數科於每次測考後，均進行數據分析測考結果，以識別學生的學習難點，釐定對焦的跟進方法，並於課前輔導及支援班以多元化的方式幫助未達標的學生。
 - 設計多元化評估，如學習檔案、觀察、實驗、研習、模擬活動、面談、表演、匯報、概念構圖等評估形式，結合電子或實作評估，以配合學生的學習多樣性及特質。
 - 為新來港學童提供校本英語課程及活動，協助新來港學童掌握語言基礎，加強溝通及社交技巧。學生能更快融入校園生活，建立安全感。
 - 為有特殊學習需要的學童優化調適政策，開設課內學習支援班加強協作教學，針對不同類型特殊學習需要，靈活調適教學內容。部分組別更採用教育局「課後中文學習班試驗計劃」教材，為非華語學童提供個別化輔導，提升中文能力。
- ◆ 透過課後多元化支援服務，促進學生的學習及發展
 - 本年度積極爭取資源及凝聚外間機構力量，擴展課後託管服務，為學生及家長提供適切的支援，如關愛基金託管班，為學生安排課餘託管服務，有效減輕家長負擔，舒緩學生學習壓力，促進家庭和諧。校本課後託管服務由小一擴展至小二，涵蓋層面更廣，支援更具延續性。
- ◆ 善用課時，為學生創造更多愉快學習經歷
 - 善用課時，上午安排各學科上課時間，下午則為功課輔導課、OLE及多元智能課，同學能在下午完成大部份功課，然後參與不同活動，放鬆心情，享受不同學習的樂趣。透過OLE、遊戲課及全方位學習周等課時安排，為學生創造富趣味性與啟發性的多元化學習經歷，為同學創造更多全人發展的空間，拓寬學生的學習基礎和視野，達至全人發展。
 - 圍繞五個範疇(體育發展、藝術發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗)舉行相關的全校性OLE(其他學習經歷)活動，包括回收@校園、體育競技、校園一職、急救課程及敲擊樂表演。
 - 根據APASO滿足感(學校)，約90%學生認同滿足學校生活及從學校所學的東西。
- ◆ 為家長提供支援，協助家長陪伴孩子溫習
 - 上學期各科為家長提供工作坊，科組長清晰地講解各科溫習策略，指導家長協助孩子溫習的技巧，家長積極參與，增強學校與家長間的合作關係。
 - 中文、英文及數學科亦於測考前安排溫習工作紙，並列明複習範圍與時間表，讓家長掌握協助學生溫習的方法，協助家長及學生有系統地規劃學習進度，培養學生自主學習精神及利用複習範圍作預備。
 - 實施「一小時功課輔導獎勵計劃」，鼓勵學生善用功課輔導時間，有助提升學生完成功課的動機，同時減低家長督導壓力，增強家庭的學習支援。
 - 根據家長持分者問卷，有83%家長認為學校能幫助他們認識教育子女的方法。
- ◆ 為表現出色的家長作出正面回饋
 - 上學期及下學期頒獎禮中，嘉許積極參與學校活動的家長，肯定其在教育合作中的角色與貢獻。此舉有效促進家校互動，建立互信與關懷的校園氛圍。

反思

- ◆ 調適及優化校本課程，為不同需要的學童提供支援
 - 雖然多元化支援措施已見成效，但不同學生的學習差異仍然挑戰教師的備課與教學策略。未達標學生即使參與支援班，部分仍未能持續進步，顯示需要更多個人化及持續性支援。
 - 非華語學童的中文學習進程差異甚大，使用統一教材未必能全面照顧他們的語文基礎，需要更靈活分組安排及輔助教材配套。
 - 科組長在觀課中觀察到大部分教師也能按課堂需要，適切地針對學生學習難點進行教學，唯分組技巧和提問技巧須再加強。課程統籌主任亦於全體會議進行觀課分享，讚揚表現優秀的教師及提示觀課時普遍發現須改善的地方。
 - 教師專業領導和成長與學校課程發展及學生學習有著相輔相成的關係。本校的教師也認同引入專業支援能夠加強教師專業發展，故此來年仍會積極爭取校外資源，邀請教育局高級學校發展主任或大專院校導師到校分享教學策略。
- ◆ 透過課後多元化支援服務，促進學生的學習及發展
 - 課後多元化支援服務已發展完善，來年可繼續進行作恆常服務
- ◆ 善用課時，為學生創造更多愉快學習經歷
 - 本年度透過多元化課程學習，強化同學的正向行為和價值觀，讓學生對學習有濃厚興趣及主動學習的信心。同時科組間可善用課時，增加更多跨組合作，豐富活動的內容，營造愉快的校園學習生活。
- ◆ 為家長提供支援，協助家長陪伴孩子溫習
 - 各科組宜留意工作坊的時間安排，精要講述科目重點及溫習方法，以便家長容易理解
- ◆ 為表現出色的家長作出正面回饋
 - 嘉許機制宜多元及持續性，鼓勵新參與者，建立長效激勵平台。

回饋與跟進

- ◆ 優化提升學生幸福感的活動，加入全校早餐日、校本早餐獎勵計劃等，讓學生在早上回校參與校隊訓練等活動時，能感受學校的溫暖，加強他們對學校的歸屬感，提升幸福感，並可以支援有需要的家庭。
- ◆ 創造舒展身心場地及活動，例如加入初小感統多用途室、AI圖書館、AI運動地帶、科學室等，讓學生能在不同的場地裏進行學習活動，加強學習效益。
- ◆ 學校秉持「以學生為中心」的教育理念，致力推動多元支援政策，建立充滿關愛及愉快的校園文化，以照顧學生身心成長與學習差異。我們深信，每位學生皆具潛能與獨特性，只要提供合適的學習環境和支援，便能充分發揮所長。在未來，我們將繼續優化課程及支援策略，與家長及社區攜手同行，為學生建構健康、積極、充滿希望的成長旅程。

(3) 學生表現

學生的態度和行為

楊校學生品性純良，師生相處融洽。學校透過領袖生計劃、大哥哥大姐姐計劃、升旗隊、學生大使計劃等，增加學生自信，培育社會未來領袖。同時，學校亦發展一人一職計劃、英語大使、數學大使、圖書館管理員等，讓每一位學生均能在不同的崗位上奉獻自己，為班、級以至全校作出貢獻，培養學生的自律、自理以及責任感。在不同的服務過程中，學生能了解不同角色、職位的職責外，亦能透過與組員、隊員以及服務對象之間的相處中，提升團隊合作能力、溝通技巧以及社交能力等。同時，學校對於違規學生亦會給予機會改過自新，例如：功過相抵計劃。讓犯錯的同學能夠以不同的形式進行服務，對自己違規的行為進行反思及學習。

學生的參與和成就，包括：

- 本年度楊校的升中派位結果十分理想，六年級的同學均能入讀心儀的中學，當中逾九成的同學獲派首三志願，而獲派首志願的同學達 83%，成績令人鼓舞！
- 本校學生獲派中學如下：

聖言中學	觀塘瑪利諾書院	藍田聖保祿中學
聖潔靈女子中學	順利天主教中學	中華基督教會 蒙民偉書院
觀塘官立中學	梁式芝書院	新生命教育協會 呂郭碧鳳中學
迦密中學	華英中學	仁濟醫院羅陳楚思中學
保良局第一張永慶中學	景嶺書院	聖公會梁季彝中學
文理書院（九龍）	寧波第二中學	中華基督教會基智中學

學業以外表現及服務

本校學生多才多藝，在多個領域獲獎無數，包括九龍東區小學校際排球比賽女子組冠軍、九龍東區小學校際排球比賽男子組亞軍、九龍東區小學校際田徑比賽男丙跳遠冠軍、圓玄三中盃區際小學籃球邀請賽冠軍、「華山盃」小學三人籃球邀請賽冠軍、蜂鳥盃舞蹈比賽 2024 芭蕾舞組別金獎、第 94 屆世界兒童美術大會全球獎勵賞等。

此外，本年度學校曾舉辦多種滿載幸福感的校園活動，包括童遊 Fun Day Out、楊校萬聖節、玩具日、情人節、幸福家庭樂晚會等、試後活動及學校大形活動。學校亦為學生提供不同比賽及表演機會，讓學生展示訓練成果。根據情意及社交表現評估套件，通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能的同意排序為「1」，證明本校學生普遍認為老師經常為他們安排不同的活動，發展他們的興趣和生活技能。而根據校本問卷調查顯示，88%多元化活動有助促進他們的正向情緒和師生關係，提升他們的幸福感。80%學生認為參加課外活動能發揮他們的強項，令他們感到幸福。82%學生認為透過全方位、多元化的學習經歷活動，讓他們獲得更多愉快的學習經歷。由此可見，學校的課外活動有效為學生的正向情緒、幸福感和自信心帶來正面影響。

學生參與校外比賽的成績

中文科

比賽項目	主辦機構	獎項
第 76 屆學校朗誦節(中文)	香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦 優良獎 5 名 良好獎 5 名
全港青年中文書法比賽 (2024-25 年度)	全港青年學藝比賽大會、 九龍樂善堂	小學硬筆組 優異獎 1 名

英文科

比賽項目	主辦機構	獎項
第 76 屆學校朗誦節(英文)	香港學校音樂及朗誦協會	集誦 優良獎 詩詞獨誦 優良獎 17 名 良好獎 2 名
「我的故事創作」比賽	童協基金會	最具潛力小插畫家 4 名 最具潛力小作家 4 名
Voice of Virtues: Hong Kong English Storytelling Contest	Hong Kong Innovative Education Charity Foundation	Bronze 3 名

數學科

比賽項目	主辦機構	獎項
2024 小學數學挑戰賽	Fun Fun Arena	滿貫盃銅獎
小學數學挑戰賽滿貫盃 2025	Fun Fun Arena	初賽 金獎 2 名 銀獎 1 名 銅獎 4 名
「華夏盃®」全國數學 奧林匹克邀請賽 2025	香港數學奧林匹克協會	初賽三等獎 7 名 晉級賽三等獎 4 名 總決賽三等獎 1 名
2025 第三十二屆香港小學數學 奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學校	銀獎 1 名 銅獎 4 名

常識科

比賽項目	主辦機構	獎項
學生環境保護大使計 2024/25	環境運動委員會秘書處	金獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 1 名 優異獎 10 名
2024-2025 年度 「校園齊惜福」計劃	校園齊惜福	銅獎

普通話科

比賽項目	主辦機構	獎項
第 76 屆學校朗誦節(普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	集誦 優良獎 詩詞獨誦 優良獎 11 名 良好獎 2 名

音樂科

比賽項目	主辦機構	獎項
香港學界直笛嘉年華— 學界直笛比賽 2025	香港直笛學會	小學組直笛二重奏— 指定樂曲組 銀獎 10 名 銅獎 4 名

體育科

比賽項目	主辦機構	獎項
2024-2025 年度九龍東區小學 校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	男子甲組 跳高亞軍 男子丙組 跳遠冠軍 女子甲組 跳遠季軍 推鉛球殿軍 擲壘球殿軍 女子特組 100m 季軍
第 75 屆全港學界田徑運動會	南華體育會	小學組跳遠男子組 冠軍 小學組跳遠女子組 亞軍
第 27 屆全港小學區際田徑比賽 2024-2025	中國香港學界體育聯會	男子甲組團體殿軍
第十六屆『華山盃』 小學三人籃球邀請賽	中華基督教會桂華山中學	男子組冠軍
圓玄三中盃區際小學籃球 邀請賽 2024-2025	香港道教聯合會圓玄學院 第三中學	白金盃冠軍 最佳中鋒 最有價值球員
2024-2025 年度九龍東區小學 校際籃球比賽	中國香港學界體育聯會	男子組優異獎
IYDC 國際年青舞蹈家 舞蹈大賽 2024	第一教育集團	芭蕾舞組別銀獎
蜂鳥盃舞蹈比賽 2024	香港舞蹈藝術協會	芭蕾舞組別金獎
香港精英舞蹈大賽 2025	香港舞蹈藝術協會	芭蕾舞組別金獎

比賽項目	主辦機構	獎項
第 61 屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會有限公司	中國舞(高年級) 甲級獎 中國舞(低年級) 甲級獎
星籽才藝學校開幕典禮暨 網球比賽同樂日	協康會	兒童組亞軍
2024-2025 年度九龍東區小學 校際排球比賽	中國香港學界體育聯會	女子組 冠軍 傑出運動員 男子組 亞軍 傑出運動員
全港小學校際排球比賽	中國香港學界體育聯會	女子組優異獎
「國安盃」躲避盤比賽	香港灣仔區各界協會	季軍
「燎原盃」躲避盤小學邀請賽	Fireside Training Limited	碟賽冠軍

視藝科

比賽項目	主辦機構	獎項
第 94 屆世界兒童美術大會	韓國美術協會	全球獎勵賞
「樂善好施、共建和諧社區」 第二屆填色及漫畫創作比賽	樂善堂王仲銘中學	入圍獎 4 名
全港中小學航天畫比賽 2024	航天教育學校聯網	金獎 1 名 優異獎 1 名
《淫褻及不雅物品管制條例》 填色比賽 2024-25	電影、報刊及物品管理 辦事處	優異獎 2 名

資訊科技科

比賽項目	主辦機構	獎項
全港學界無人機挑戰賽 2025	香港深圳社團總會、 香港電腦教育學會、 香港教育工作者聯會、 HONG KONG STEM EDUCATION ALLIANCE	遙控競速狙擊戰 二級認證 編程避障過關戰 三級認證
機甲大師小學邀請賽	聖公會聖三一堂中學	第五名
觀塘機甲聯盟挑戰賽— 格鬥機械人大賽	高雷中學	優異獎
機甲大師花車巡遊比賽	高雷中學	銀獎

其他

比賽項目	主辦機構	獎項
泓福「躍進」助學金 2024 計劃	泓福慈善基金	學業進步獎 5 名
We Did it! "「伴係高飛」 獎勵計劃 2024/25	家庭與學校合作事宜 委員會、香港迪士尼	嘉許證書 12 名

(4) 財務報告

「營辦開支整筆津貼」開支報告 (2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日)

	23-24 年度結餘(\$)	24-25 年度收入(\$)	24-25 年度支出(\$)
(I) 政府津貼			
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼-基本撥款	98,771.97	1,097,489.16	1,103,367.83
小結：	98,771.97	1,097,489.16	1,103,367.83
(乙) 擴大營辦開支整筆津貼-特別範疇			
- 修訂行政津貼	92,419.14	1,102,248.00	1,059,160.70
- 資訊科技綜合津貼	35,024.30	434,172.00	370,868.47
- 學校發展津貼	206,198.13	532,963.00	92,051.13
- 空調設備津貼	86,789.84	361,725.00	359,002.20
- 校本支計劃津貼	84,341.20	82,780.00	133,230.00
- 學生輔導服務津貼	8,051.00	78,616.00	230,000.00
- 成長的天空(小學)計劃	74,957.70	150,938.00	124,000.00
- 加強言語治療津貼	16,884.00	154,875.00	153,000.00
- 校本管理額外津貼	32,775.76	53,385.00	39,181.00
- 統籌學校言語治療行政經常津貼	27,263.00	17,082.00	2,912.00
小結：	664,704.07	2,968,784.00	2,563,405.50
擴大營辦開支整筆津貼小結：	763,476.04	4,066,273.16	3,666,773.33
(丙) 擴大營辦開支範疇以外			
- 學校社會工作服務津貼	160.00	709,320.00	709,000.00
- 諮詢服務津貼	642.00	140,443.00	140,000.00
- 非華語學生支援津貼	324,376.30	883,874.00	1,107,079.80
- 推廣閱讀津貼	537.55	33,088.00	30,833.80
- 家庭與學校合作活動計劃(經常津貼)	-	6,044.00	6,044.00
- 家庭與學校合作活動計劃(活動津貼)	-	20,000.00	20,000.00
- 校本課後學習及支援計劃津貼	91,667.00	136,800.00	103,077.00
- 整合代課教師津貼(凍結職位)	1,133.90	2,435,640.00	2,138,589.00
- 整合代課教師津貼	851,057.64	122,000.00	156,418.00
- 關愛基金午膳津貼	-	408,740.00	325,500.00
- 小學學習支援津貼	11,962.50	1,287,351.00	1,288,880.00
- 資訊科技人員支援津貼	9,871.00	338,819.00	286,615.00
- 德育及國民教育科支援津貼	90,400.00	-	54,600.00
- 學校行政主任津貼	204,988.16	590,760.00	604,906.31
- 全方位學習津貼	26,238.59	560,519.00	544,277.80
- 學生活動支援津貼	-	56,000.00	55,978.00
- 姊妹學校計劃津貼	162,994.00	165,439.00	185,854.80
- 流動電腦裝置津貼	-	23,392.00	23,392.00
- 校園好精神一筆過津貼	60,000.00	-	60,113.89
- 家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,298.96
- 家長教育津貼	200,000.00	-	103,120.00
特別範疇小結：	2,056,028.64	7,918,229.00	7,964,578.36
	23-24 年度結餘(\$)	24-25 年度收入(A)/ 預算(B)(\$)	24-25 年度支出(\$)
(II) 學校津貼			
- 普通經費	362,645.59		
- 特定用途費	382,082.15	135,600.00(A)	62,971.43
- 圖書館罰款及賠書費	13,728.00	2,274.50(A)	-
- 活動經費	-	99,500.00(B)	\$35,469.10
- 專業責任保年費	-	7,507.50(B)	7,507.50
- 財產保年費	-	3,069.07(B)	3,069.07
學校津貼(一般津貼)小結：	758,455.74	247,951.07	109,017.10