

樂善堂楊仲明學校

2021-2024

三年計劃



樂善堂楊仲明學校

1. 辦學宗旨：

- 1.1 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中尤以教育事業為主要項目之一，以發展優質完善及均衡的教育服務為宗旨。
- 1.2 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- 1.3 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不斷的自我學習、體現和實踐，建立積極的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

2. 教育目標：

- 2.1 制定校本教育政策，為學生提供均衡課程，以照顧不同學生的需要，提升他們的學習成效
- 2.2 培養學生的自學能力、創造力、批判性思考能力及有效的溝通能力
- 2.3 加強教師之間的團隊精神、溝通和分享成功的教學經驗
- 2.4 通過自我評估及自我完善來培養學習文化，以改善「學與教」的素質
- 2.5 建立更廣泛的學校網絡，以分享資源及成功的教學經驗，提高「學與教」的效能
- 2.6 建立良好的家校關係，尋求家長的支持，共建美好校園
- 2.7 建立關愛文化

3. 校訓：

仁、愛、勤、誠

樂善堂楊仲明學校
校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
提升學與教成效	部分達標	<p>學校配合教育發展的趨勢，並按辦學宗旨及學生能力的需要，制定校本課程發展目標和推行策略。中、英、數教師能根據科本需要，透過共同備課、觀課及評課活動去發展校本課程，教師在過程中獲得良好的校本課程發展經驗，並提升了教師的教學效能，但相關教學策略及課程設計仍有可優化的空間。</p> <p>新周期的學校發展計劃會繼續藉各種渠道以發展教師專業領導及提升學與教成效，來年仍會積極爭取校外資源，邀請教育局高級學校發展主任或大專院校導師到校分享教學策略，當中透過共同備課、觀課、評課、檢討、反思與回饋等，持續加強教師專業發展。</p> <p>學生樂意參與「楊校之星」獎勵計劃，期望爭取良好的學習表現，新周期建議需透過優化獎懲制度及獎勵計劃繼續推動學生積極學習，訓勉同學追求成功卓越，提升進步空間。</p>	新關注項目內容為優化校本課程，提升學生學習效能
建立學生積極的學習態度	部分達標	<p>學校推行分組教學和不同形式的支援，如輔導課、非華語功課班、功課輔導班、訓練小組、課後資優班、學習支援班、特別加強班等，能照顧不同學習需要的學生，惜部分學生的學習態度和動機仍有待加強，因此新周期的學校發展計劃會繼續藉各種渠道以建立學生積極的學習態度及提升學生學習效能。</p> <p>除有策略地於各科組滲入電子學習元素外，學校亦營造良好的學習環境，如運用電子學習平台、STEAM 創客教室落成、平板電腦支援等，學生學習效能得以提升，亦能照顧學生學習多樣性。</p>	有關關注事項將會成為恆常推展項目

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
營造正面校園文化	部分達標	<p>本周期以學生品德標記，「仁愛、勤學、真誠、欣賞、自律及感恩」作為三個學年的校本輔導活動主題，舉行一系列的有關的主題活動。學生投入校本輔導活動，透過活動增加了自己對學校的歸屬感及感受到愛與被愛。他們懂得待人真誠及欣賞自己之外，亦學會欣賞別人。此外，他們也學會凡事感恩及律己自重。</p> <p>「楊校之星」獎勵計劃協助學生認識自己的性格強項，從而發展個人強項的技巧，亦有助學生培養良好品德，明白自己是獨立的個體，是有能力幫助自己進步的。</p> <p>新周期建議優化獎勵計劃及價值觀教育，培養學生正面的價值觀和態度。</p>	有關關注事項將會成為恆常推展項目

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校已有既定的自評機制，收集各持分者的意見，參考自評資料分析，審視本身的強弱，制定切實可行的工作計劃 ➢ 科組積極配合學校發展重點，制定科組政策，根據成績分析，並參考持分者問卷，審視學生弱項，作出相應之跟進工作，擬訂來年的工作計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組定期檢視工作進度及成效，惟檢討以報導實施進度為主，故需加強利用蒐集之資料對焦地評估工作成效，以穩固自評文化 ➢ 科組宜根據評估結果加強針對學生弱項的改善計劃，以提升學教成效
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校領導層具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，帶領中層人員與教師一同檢視學校整體的發展，共同制定發展方向，建立學校願景，推動教師積極面對變革，並能推動學校發展 ➢ 學校有清晰的行政架構，教師有參與領導科組和學校行政的機會，發展其領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校需持續促進學校發展，建立教師專業學習社群
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校有配合教育發展的趨勢，並按辦學宗旨及學生能力的需要，制定本課程發展目標和推行策略 ➢ 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過學校網頁、開學家長會、網上家長會等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科可根據課程指引，配合學生學習需要善用數據，更對焦地運用評估數據與學生進行鞏固，回饋教學 ➢ 學校需根據學生需要，發展活躍和健康的生活方式、跨課程閱讀、混合式教學等課程項目
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在日常課堂能依循教師指示參與學習活動，有多元化的學習經歷，通過不同的任務去探索和建構知識 ➢ 在安排教學活動上，教師為學生提供多元化的互動學習機會，促進課堂互動，提升學生的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進一步培養學生的閱讀習慣，增加他們的閱書量，增強自主學習能力 ➢ 配合教育趨勢，持續優化校內閱讀環境及電子學習資源的運用
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校透過各項的訓輔導活動，培養學生正面的人際關係及價值觀 ➢ 學校為學生提供多元化的課外活動，擴闊學生學習經歷 ➢ 本校設立清晰的機制，及早識別小一有學習困難和評估有特殊教育需要的學生 ➢ 學校循序漸進地幫助學生了解升學的情況，並適時為五、六年級提供升中資訊 ➢ 教職員關懷學生，師生關係融洽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展德育、公民及國民教育課，推動教價值觀教育 ➢ 為教師提供多元化的輔導技巧的培訓
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校已建立不同渠道與家長聯絡，如手機應用程式、家長會、家長問卷等，促進家校合作 ➢ 家教會委員熱心積極、信任學校、認同和支持學校的發展方向 ➢ 學校善用社區組織和校外機構等資源，協助學校推展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在疫情後，需加強家長及校友參與學校活動的機會

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校積極培養學生正確品德、價值觀及生活技能 ➤ 師生關係良好，同學間相處融洽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校可舉辦校本活動加強學生學習的積極性，鼓勵他們訂立目標
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校為提升學生成績實行不同的措施，例如五年級按學習能力再抽離學生上課、增潤課程，星期六補課、開學前鞏固課程等 ➤ 學生積極參與校內及校外的活動，勇於接受挑戰。他們積極參與社區服務，體現服務學習的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年因疫情影響，學生的閱讀量下降。學校可進一步改善校內閱讀環境，創造良好的閱讀氛圍，實施推動閱讀的政策，鼓勵學生從閱讀中學習

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校已建立多元化校本自評機制。學校設有良好自評機制，善用不同持分者問卷如 APASO、持分者問卷作檢視學校發展，以策劃新的三年發展計劃。學校因應辦學宗旨、社會期望、教育政策的轉變、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，確立適切的發展優次，由全體老師共同訂定學校關注事項，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。
2. 領導層和中層管理人員各司其職，與教職員關係融洽，溝通暢順，在推動學校發展方面方向一致。他們為教師提供協助及支援，並推動教師積極面對各項工作，有效發揮統籌的職能。
3. 學校配合教育發展趨勢，積極推動小班教學、電子教學、STEAM 課程、跨課程閱讀等，有策略地提升學習效能。
4. 學校已備機制，因應學生在成長支援上的各項需要，制訂學生成長和支援的政策及措施。
5. 學校提供多元化的活動予學生參與，為學生創設不同的平台，讓學生展現所長，發揮潛能。
6. 學校已建立不同渠道與家長保持聯繫，家長和學校關係良好，關心及支持學校的發展。
7. 學校善用社區組織和校外機構資源，協助學校推展活動，增加學生的學習經歷。

弱項

1. 科組在善用實證及自評工具上仍有改善空間，宜對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生的學習成效，適時調整策略和調配資源。
2. 疫情下，學生閱讀時間減少，學校需提升校內閱讀的硬件設施，創造良好閱讀氛圍，讓他們善用閱讀時間。
3. 部分學生的學習差異較大，缺乏自我管理的能力，反思學習的能力也有待提升。
4. 疫情下面授時間減少，學生學習受到影響，學校需加強鞏固學生的學習。

契機

1. 學校積極引入資源，如學校發展津貼、全方位學習津貼、優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃等，以推動學校各項重點發展工作，讓學生有更多元化的學習經歷。
2. 電子教學的積極發展，STEAM 創科教室落成，能配合教學新趨勢及提升學生的學習動機和自學能力。
3. 學校推行電子化系統，優化網上平台，推動面授及網上學習的混合模式，減少學生因疫情影響學習。
4. 善用手机應用程式，提供更多渠道與持分者保持聯繫及交流意見。
5. 教育局增加資源，改善學校環境，增添學校設備，讓學生可以在更理想的環境下學習，提升他們的學習興趣。
6. 教育局於價值觀教育加入「守法」及「同理心」，為學生制定有系統及周全的價值教育規劃。
7. 學校發展德育、公民及國民教育課，推動價值觀教育。

8. 因應上課模式的轉變，學校不斷嘗試以不同策略及學習方法推動學生學習及家長教育。
9. 學校發展多元化的面授及網上支援課程，鞏固學生各學習階段。

危機

1. 學生成長中有不同需要，學校需適時為家長提供有效指引及輔導子女的策略。
2. 網絡資訊氾濫，加上傳媒的渲染，學校宜加強價值觀教育。

三年期的關注事項(按優先次序排序)

1. 優化校本課程，提升學生學習效能
2. 優化價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度
3. 創造校園閱讀環境，發展校本閱讀課程，推動閱讀文化及氣氛

樂善堂楊仲明學校
學校三年發展計劃(2021/22-2023/24 年度)

關注事項(1)：優化校本課程，提升學生學習效能

目標/預期成果	策略	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1. 調適及優化校本課程，提升學術及體藝活動的成績	1.1 各科持續優化校本課程，根據學生的學習困難，提升照顧學生學習多樣性的教學技巧	✓	✓	✓
	1.2 善用電子學習的優勢，混合模式教學，擴闊學習空間，引發學生的學習興趣，提升學生的學習效能	✓	✓	✓
	1.3 發展 STEAM 校本課程發展，推動常識科及資訊科技科的課程更新，讓學生有更多機會進行探究式學習	✓	✓	✓
	1.4 發展活躍健康校園，鼓勵學生在校園參與不同的運動及體藝活動	✓	✓	✓
	1.5 優化獎懲制度及獎勵計劃，訓勉學生努力追求成功卓越	✓	✓	✓
	1.6 優化拔尖補底課程，為學生提供多元化的學業輔導	✓	✓	✓
	1.7 發展暑假體藝活動，照顧學生體藝發展需要	✓	✓	✓
	1.8 建立校本人材庫，發掘優秀有潛能的學生，讓學生參與合適的體藝培育，並讓學生參加比賽及表演，發揮學生所長，追求卓越	✓	✓	✓
2. 設計鞏固課程	2.1 設計鞏固工作紙、調適評估綱要及安排鞏固課程	✓	✓	
3. 優化評估政策與措施	3.1 優化評估政策，測考後利用數據分析測考結果，針對性地找出學生學習難點，繼而訂定適切的學習目標，調整學習模式	✓	✓	✓

目標/預期成果	策略	時間表		
		21/22	22/23	23/24
4. 強化教師發展校本課程的專業能力	4.1 各科訂定校本課程發展目的或爭取校外資源和參與校外支援計劃，與其他學校建立學習社群，以加強教師專業發展，提升學與教效能	✓	✓	✓
	4.2 訂立每年度的校本課程重點，透過教師專業進修、交流及分享，加強教師對各學習領域發展方向的認識	✓	✓	✓
	4.3 持續發展科組長的專業領導和提升教學質素	✓	✓	✓
	4.4 建立中英數常視音體各科的學習圈，讓教師就課堂設計、教材，共同分享成就及改善意見	✓ 中英數	✓ 中英數常視	✓ 中英數常 視音體

關注事項(2)：優化價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度

目標/預期成果	策略	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1. 透過校本課程、環境氣氛營造多元化的習經歷，推動價值觀教育，培育學生九種價值觀和態度及六個學生品德標記，讓學生能作客觀分析和合理判斷，並在生活中實踐，學習面對困難及挑戰	1.1 成立價值觀教育小組(成員包括副校長、訓輔統籌、課程統籌主任、活動主任、社工、級訓輔老師及班主任)負責統籌、推展、執行及檢討等工作(行政安排)	✓	✓	✓
	1.2 透過教師培訓，讓教師認識價值觀教育中的德育公民教育、國民教育等知識，並藉專業交流，分享心得及成果(教師培訓)	✓	✓	✓
	1.3 檢視及完善各科相關價值觀的課程架構，整合品德公民教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、禁毒教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，在各科組的課程文件加入相關的課程內容(課程層面)	✓		
	1.4 透過校本訓輔活動、成長課、主題早會、周會、班主任課、德育、公民及國民教育課、班級經營課及滲入各科課程中，讓學生透過多元化課程學習中，建立良好的價值觀和態度，培養學生品德標記(課程層面)	✓	✓	✓
	1.5 配合德育、公民及國民教育課節，設計生活化的教材套，建構具本校特色的價值教育課程(課程層面)	✓	✓	✓
	1.6 透過主題課室及操場壁報、走廊標語、校園電視台，向學生分享生活層面與正確價值觀及態度有關的正面訊息(環境氣氛)	✓	✓	✓
	1.7 圖書館增添配合主題的書籍，讓學生透過閱讀，建立良好的價值觀與態度(環境氣氛)	✓	✓	✓
	1.8 透過家長工作坊，強化家長在價值觀教育的角色，在校園外協助學生進一步實踐良好的價值觀及態度(家校合作)	✓	✓	✓
	1.9 透過全方位活動，讓學生從多元化的學習經歷中，培養良好的價值觀及態度(學習經歷)	✓	✓	✓

關注事項(3)：創造校園閱讀環境，發展校本閱讀課程，推動閱讀文化及氣氛

目標/預期成果	策略	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1. 推動閱讀活動，加強閱讀氣氛	1.1 成立閱讀推動小組，統籌閱讀活動，加強校園閱讀氣氛	✓		
	1.2 推動學生、老師及家長層面的閱讀分享文化及氣氛		✓	✓
	1.3 推行閱讀活動及獎勵計劃，提升學生的閱讀量及閱讀興趣	✓	✓	✓
	1.4 檢視及重新規劃閱讀策略架構，發展學生的閱讀能力	✓		
	1.5 檢視閱讀策略的推行成效，優化有關的架構		✓	✓
	1.6 加強家校合作，聯繫家長義工團隊，協助學校推展閱讀活動	✓	✓	✓
2. 深化跨課程的閱讀，推動學生自主學習	2.1 透過校本專業分享，促進教師推動跨課程閱讀的技能	✓	✓	✓
	2.2 推行跨學科閱讀課程、擴闊學生閱讀面，培養學生閱讀興趣	✓	✓	✓
	2.3 舉行多元化的跨科活動，推動閱讀文化及氣氛	✓	✓	✓
3. 優化校園閱讀環境，提升校園的閱讀氣氛	3.1 增加固定的閱讀時間及分享平台，並在各樓層設立閱讀角，讓學生於小息自行閱讀，培養學生的自學精神	✓	✓	✓
	3.2 優化圖書館的閱讀設施，添置多元化電子閱讀書籍及設備	✓	✓	✓
	3.3 在有蓋操場設立閱讀園地及壁報板，進行早讀及圖書活動	✓	✓	✓
	3.4 透過網上閱讀平台、網上閱讀資料等，加強學生的自學能力	✓	✓	✓