



樂善堂楊仲明學校

2018-2021

三年計劃

(2019 年度修訂)

# 樂善堂楊仲明學校

## 1. 辦學宗旨：

- 1.1 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中尤以教育事業為主要項目之一，以發展優質完善及均衡的教育服務為宗旨。
- 1.2 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- 1.3 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不斷的自我學習、體現和實踐，建立積極的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

## 2. 教育目標：

- 2.1 制定校本教育政策，為學生提供均衡課程，以照顧不同學生的需要，提升他們的學習成效。
- 2.2 培養學生的自學能力、創造力、批判性思考能力及有效的溝通能力。
- 2.3 加強教師之間的團隊精神、溝通和分享成功的教學經驗。
- 2.4 通過自我評估及自我完善來培養學習文化，以改善「學與教」的素質。
- 2.5 建立更廣泛的學校網絡，以分享資源及成功的教學經驗，提高「學與教」的效能。
- 2.6 建立良好的家校關係，尋求家長的支持，共建美好校園。
- 2.7 提升學生的自我形象，建立關愛文化。

## 3. 校訓：

仁、愛、勤、誠

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>優化校本課程，提升學與教成效</p>	<p>部分達標</p>	<p>大部份的觀課及備課內容也顯示教師都能運用不同的教學策略及課堂設計以配合不同能力班別的需要，但相關教學策略及課程設計仍有可優化的空間，因此會積極引入校外支援和鼓勵科任老師參加專業發展課程及研討會。另外各科已按科本需要按步發展，但仍須以配合教育發展趨勢及校本發展為目標，如加入電子學習及自主學習課程</p> <p>新周期的學校發展計劃會繼續藉各種渠道以培養學生的自學態度，並會加強電子學習元素，讓學生透過課前預習、上網搜尋資料、程式軟件 APPS、內聯網平台等，學習與課程相關的材料，培養學生自學、自求進步的態度。另外，來年亦會進一步發展多元化的活動，發展學生的不同能力和提升自信，建立學生積極的學習態度</p> <p>為了持續地提升學與教成效，本校新的三年計劃關注重點仍會在學與教上，建議持續優化科本學習架構及評估，發展學生自主學習能力以及推展電子學習，協助提升學生的學習興趣，進一步提升學與教效能</p>	<p>修訂關注項目內容，持續提升學與教成效為目標</p>
<p>加強教師專業發展，提升學與教效能</p>	<p>部分達標</p>	<p>教師專業領導和成長與學校課程發展有著相輔相成的關係，來年仍會爭取校外資源，邀請教育局高級學校發展主任或大專院校導師到校分享教學策略，當中透過共同備課、同儕觀課、評課、研課、反思、檢討與回饋等，以加強教師專業發展，提升學與教效能</p> <p>根據持分者問卷的數據，教師於「我對教師專業發展的觀感」中對「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」排序是 2，證明教師是認同校本培訓對他們是有幫助的。來年仍會就學校及科本的發展主題邀請校外專業人士為教師舉行工作坊，提升教師的教學質素和效能</p>	<p>修訂關注項目內容，持續提升學與教效能為目標</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>認識祖國 (2015/16-2016/17)</p>	<p>達標</p>	<p>各科組滲入認識祖國的地理、歷史和文化的課程及活動。而圖書科於早會安排分享中國傳統故事及在操場的壁報推介有關祖國的圖書或網頁，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感</p> <p>訓輔組安排不同的活動，如參觀公民教育資源中心，讓學生認識正確的公民核心價值、個人價值及國情知識。此外，透過早會短講及週會帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同</p> <p>本校透過交流活動，讓學生回到祖國認識祖國歷史及文化，了解祖國的城市及經濟發展。學生親身接觸祖國的土壤，加深對國家的認識；透過學生與內地人民交流及其反思，體會粵港兩地同根同心的密切關係，培養鄉土情懷和國民身分的認同；學生完成實地學習及交流後，於早會分享學習經驗和成果，並協助學校推廣國民教育</p> <p>此外，學校舉辦具有中國運動色彩的體育活動，包括中國武術、中國舞蹈及醒獅，通過有祖國特色的體藝活動和培訓，讓學生認識祖國文化的精髓，提升學生對祖國的歸屬感</p> <p>本校透過「中國周」、「華服日」、境外交流、早會介紹、圖書分享、問答比賽、中華文化表演、點唱節目、攤位遊戲、品嚐中國傳統小食、佈置主題壁報等，提升學生對祖國的認識。經過兩年的發展，學生對祖國已有一定的認識，對國家的歸屬感及使命感也提升了，故於 2017-2018 年度把第三個關注項目修改為以愛凝聚，建立關愛校園</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
以愛凝聚，建立關愛校園(2017/18)	達標	<p>以「關愛」為校本輔導活動的主題，全年分別舉行一系列的關愛活動，分別有關愛自己，進行為自己打打氣活動，於開學初期以畫畫加上文字寫給自己鼓勵；</p> <p>關愛老師及職工，透過關愛點唱活動，學生讀出關愛紙內容及播歌；</p> <p>關愛同學，邀請學生大使拍攝有關同學最喜歡的窩心說話短片，於午膳時段播放及全校同學進行「同學至 like 的窩心說話選舉」投票，並在流動壁報板公布選舉結果；</p> <p>關愛家人，全校同學將獲發關愛家人清單進行每天記錄，提升自己對家人的關愛程度。另外，同學將進行「無盡的愛」活動，在感恩小卡寫下感謝家人的說話，於家長日展示，並送予家人；</p> <p>關愛社區，全校同學將獲發關愛社區清單進行每天記錄，提升對自己社區的關愛度</p> <p>推行「關愛大使」計劃，建立及推廣校內關愛文化，建立關愛校園。透過計劃協助小一及小二學生適應及投入校園生活，增強學生的自信心和領導能力，實踐義工服務精神，並協助建構學校友愛關顧文化，關愛大使會於導修課時段指導小一學生抄寫手冊、教授校內的常規及基本自理技能等</p> <p>推展義工及領袖生訓練，提升學生自信心及引發他們互助互愛、互相欣賞及信任之文化</p> <p>推行「好學生」獎勵計劃及關愛之星計劃，鼓勵學生努力學習，積極參與活動，同時要關懷身邊的人，建立正確的價值觀</p> <p>綜觀「以愛凝聚，建立關愛校園」這關注事項的推動情況令人滿意，師生表現投入各科組推展的關愛活動，致使校園氣氛和諧，期望除了建立關愛校園外，亦能營造「正面」的校園環境，培養學生發展六項正面健康標記，包括仁愛、勤學、真誠、欣賞、自律及感恩</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 辦學團體關心學校發展，給予適當的支持</li> <li>➤ 學校管理具透明度，管理逐漸制度化，提高學校的效能</li> <li>➤ 校長與中層人員關係緊密，互相補足</li> <li>➤ 學校已建立自評機制，讓全體教師檢視學校的情況</li> <li>➤ 學校有效運用資源，推行重點發展工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化教師考績制度，協助教師明白本身的潛質、尚待改善的地方和改善方法</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 領導層及中層管理人員有豐富專業知識，積極面對改革</li> <li>➤ 中層管理人員有效地帶領老師工作，各個崗位老師能各司其職</li> <li>➤ 中層管理人員與老師的工作關係和諧</li> <li>➤ 中層管理人員對老師工作提供足夠支援</li> <li>➤ 學校已建立完善的架構、制度和work指引</li> <li>➤ 學校積極鼓勵老師進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校可加強領導層在監察職能的角色，確保教師配合學校的發展方向</li> <li>➤ 優化考績制度，更全面反映老師的工作表現</li> <li>➤ 學校可更充分利用自評的數據作出回饋</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校配合教育發展趨勢發展課程，例如電子學習，並按學生的能力和需要制定教學資源</li> <li>➤ 科組已採用有效學習評估方法，能有效評鑑學生的表現</li> <li>➤ 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 可完善課程評鑑的工作，評估模式亦應更多元化</li> <li>➤ 學校宜制定更清晰的監察機制，透過不同方式，適時而有效地監察課程的落實</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課前及課後設有輔導班、學習支援班、增潤課程、新來港學習課程及不同的學習小組</li> <li>➤ 學校提供全方位的學習機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 需再加強支援學生及提升他們的學習動機</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 訓輔組訂立清晰的獎懲計劃</li> <li>➤ 學校積極推行關愛文化</li> <li>➤ 學校老師團隊富經驗，能協助學校發展，提出改善建議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 營造正面文化，鼓勵學生積極參與，建立自信心</li> <li>➤ 加強培養學生自律精神</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校重視家校合作，為家長提供培訓及講座，倡導正面管教的訊息</li> <li>➤ 本校能運用不同的渠道與家長聯繫</li> <li>➤ 家長和學校關係良好，家長關心學校發展，願意與教師保持聯繫</li> <li>➤ 家長知悉本校的情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強家長義工培訓及組織不同的活動</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生同意學校積極培養他們的品德</li> <li>➤ 師生關係良好、與同學相處融洽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升學生的自主學習能力</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生積極參與各項校內/校外比賽，並屢獲佳績</li> <li>➤ 將體適能融入在體育課程中，提升學生對體適能的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 需提升學生的學習動機，激發他們對學習的興趣</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 學校已建立完善的架構、制度和工作指引。
2. 中層管理人員與老師的工作關係和諧，溝通足夠。
3. 師生關係和諧，學生對學校有歸屬感。
4. 家長和學校關係良好，關心學校發展，家長知道本校情況和發展。
5. 學校積極爭取資源，引入不同的活動及計劃，增加學生的學習經歷。
6. 學校提供多元化的活動予學生參與，發掘學生的潛能，讓他們能從多樣化的途徑獲取學習經歷。

### 弱項

1. 學生的學習差異較大，需照顧學生的多樣性。
2. 學生的家庭支援較弱，其學習動機及自學能力仍有提升空間。
3. 校舍的活動場地需持續更新及改善。

### 契機

1. 引入較全面的自評機制，加強全體教師對自評文化的掌握，反思教學效能。
2. 積極參與校外支援計劃，與其他學校建立學習社群，逐步整理及改善校本課程，更針對性地處理學生的學習目標及學習難點。
3. 提供不同的校本支援計劃及活動，培養學生積極正面的人生觀。
4. 校舍將進行大維修，翻新外牆及學校設施，為學生提供最佳的學習環境。

### 危機

1. 本校校舍的空間較新建的校舍少。
2. 區內適齡兒童減少。

### 三年期的關注事項(按優先次序排序)

1. 提升學與教成效
2. 建立學生積極的學習態度
3. 營造正面校園文化

樂善堂楊仲明學校  
學校三年發展計劃(2018/19-2020/21 年度)

關注事項(1)：提升學與教成效

目標/預期成果	策略	時間表		
		18/19	19/20	20/21
1. 優化課程規劃，照顧學生學習多樣性	1.1 進行課程調適，教師為不同能力班別調整教學策略及發展分層課業，鞏固及提升學生的基礎學習能力 ➤ 每年中英數常各級各建構一套校本教材及優質課業	✓	✓	✓
2. 利用評估促進學習	2.1 檢討及改善各科評估政策與措施，兼顧學生不同能力的學習需要 ➤ 中英數每次測考後利用數據分析測考結果，針對性地找出學生學習難點，以釐定對焦的跟進方法，並於課前輔導及課後支援班以多元化的方式幫助未達標的學生 ➤ 在共同備課訂出學習難點，並於日常教學中幫助學生作出改善	✓	✓	✓
3. 配合校本發展需要，提升教師專業	3.1 參與校外專業支援計劃，優化校本課程	✓	✓	✓
	3.2 按校本需要定立發展焦點，為教師安排專業發展培訓，給予專業意見，提升教學質素	✓	✓	✓



關注事項(2)：建立學生積極的學習態度

目標/預期成果	策略	時間表		
		18/19	19/20	20/21
1. 提升學生的學習動機，改善學生的學習態度	1.1 透過各科組推行多元化活動，教師在課堂中加強學教策略，以提升學生學習興趣		✓	✓
	1.2 建構校本自主學習模式，加強學生學習動機及優化其學習策略，發展學生自主學習能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按自主學習的學習能力架構，各科設計配合自主學習的預習</li> <li>➤ 課堂設計引入課前預習自學元素，提升學生自主學習能力</li> </ul>	✓	✓	✓
	1.3 推展電子學習，於觀課交流中滲入電子學習元素，提升學生學習興趣	✓	✓	✓
	1.4 強化課堂獎勵計劃，加強學生課堂學習的投入感	✓	✓	✓
2. 培養學生自律、自學及勤奮的學習態度	2.1 舉辦「楊校之星」獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過教師及家長不同的鼓勵，藉以建立學生積極的學習態度，協助學生在自律、自學及勤學上自訂目標，爭取良好表現</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項(3)：營造正面校園文化

目標/預期成果	策略	時間表		
		18/19	19/20	20/21
1. 透過建立「正面」的校園環境，培養學生發展六項良好品德標記，包括仁愛、勤學、真誠、欣賞、自律及感恩	1.1 建立楊校學生標記	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過全校參與的活動，培育學生擁有仁愛、勤學、真誠、欣賞、自律及感恩這六項良好品德標記</li> <li>➢ 協助學生認識自己的性格強項，從而發展個人強項的技巧</li> </ul>		✓	✓
	1.2 德育及公民教		✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 發展校本德育及公民教育課程</li> <li>➢ 加入正向教育的主題活動</li> <li>➢ 以主題形式透過視像早會或流動電子屏幕深化學生品德教育</li> </ul>		✓	✓
	1.3 舉辦教師、學生及家長培訓	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以正向教育、正面文化及品德標記建立內容為題的講座、工作坊及培訓</li> </ul>			
	1.4 早會、月訓及週會	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過早會、月訓及週會帶領學生分享六項良好品德標記的信息</li> </ul>			
	1.5 個人成長教育課	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過調適校本成長課以「正面校園」的主題，培養學生六項良好品德標記</li> </ul>			
1.6 班級經營	✓	✓	✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化班級經營活動，營造良好的校園學與教氣氛</li> </ul>				
1.7 校園讚賞文化	✓	✓	✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過跨科多元化活動，鼓勵學生、教師及家長互相欣賞，促進楊校正面校園文化</li> </ul>				
1.8 參與教育局訓育及輔導組計劃		✓	✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「WE」正向動力計劃</li> <li>➢ 「學生大使—積極人生」計劃</li> </ul>	✓		✓	