

學校名稱：樂善堂楊仲明學校

範疇	措施	施行概況	成效與反思
學校行政	<p>(1) 透過「維護國家安全及國家安全教育」(簡稱專責小組)工作小組定期會議(最少三次：9月、1月及6月)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 策劃及統籌有關政策； ➢ 協調各科組盡快落實有關措施； ➢ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ➢ 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作小組能定期進行了三次會議及完成左列各項工作。 	<p>小組能有效發揮策劃、統籌及協調及各科組工作及加強了學生品德的培養，並能防止政治活動入侵校園。</p>
	<p>(2) 強化教職員對《香港國安法》的認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教職員會議/講座或研討會/學校通告/辦學團體活動，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 ➢ 本年度利用 QEF「我的行動承諾加強版撥款計劃」於2024年3月25日的教師專業發日進行與《香港國安法》相關的主題講座/工作坊，時間約六小時。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學年開始的校務會議時，校長會提示《香港國安法》重點及校方的一些落實措施，如招聘、採購、嘉賓/講者訪校、巡視環境、升旗等安排。 ➢ 同事每月的行政會議及校務會議中有需要時，能就維護國家安全及國家安全教育學教職員作出提點。 ➢ 利用 QEF「我的行動承諾加強版撥款計劃」於2024年3月25日的教師專業發日進行講座，合共六小時。主題包括：「從愛國和創意談到香港人的大灣區發展前景」及「國情發展與國際關係的挑戰」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教職員了解《香港國安法》的內容及要求，並能遵從行事。 ➢ 講座能加深了老師師對相關主題的認識。
	<p>(3) 升掛國旗及奏唱國歌的安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 招募新隊員補充因畢業而流失的人數。 ➢ 於周五多元智能課進行恒常訓練並由專人帶領及管理。利用 QEF 計劃餘款為升旗隊增購升旗禮設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗隊定時於周五多元活動課時進行訓練。本學年利 QEF 計劃採購導師服務進行專門的步操及升旗訓練。 ➢ 每日升掛國旗及每周五舉行升旗儀式。 ➢ 於指定日期或典禮升掛國旗/舉行升旗 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生對國旗及國徽的歷史及精神內涵及國情加深了了解。 ➢ 成為守法的良好公民的意識亦高。 ➢ 各隊員能得到更全面的培訓，升

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 落實《2021年國旗及國徽(修訂)條例草案》，每日升掛國旗及每周舉行升旗儀式；按指定日期或典禮升掛國旗/舉行升旗禮及奏唱國歌，以加強學生對國旗及國徽的歷史及精神內涵的了解、對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> 禮及奏唱國歌。 ➢ 再利用 QEF 計劃撥款餘額增購升旗禮國旗及升旗杆。 	<p>旗隊整體表現較去年更佳，特別是核心的隊員。</p>
	<p>(4) 執行完善了既定校舍管理機制及程序，包括租借校園設施、定期檢視圖書館藏書、遇有涉及危害國家安全的行為和活動時的危機處理機制等，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。並每周巡視校舍了解校園內外環境有否不符法規的物品，並作記錄。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按完善了既定的校舍管理機制及程序執行。 ➢ 圖書館老師完成檢查圖書及對不當圖書進行了註銷。 ➢ 每周也安排人手巡視校舍了解校園內外環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 機制及程序完善，能有效管理學校，本年度未曾有涉及危害國家安全的行為和活動發生。
	<p>(5) 執行完善了既定學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關課外活動導師協議書，已加入有關條款，指明導師不可涉及危害國家安全的行為和活動。 ➢ 活動前，校外嘉賓、校友、家長、校外導師等人士會於活動申報表中簽署聲明不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<p>機制及程序完善，未曾有涉及危害國家安全的行為和活動發生。</p>
人事管理	<p>(1) 執行優化了既定員工聘任程序</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 確保聘任過程根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘任過程能根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理。 	<p>能按優化了員工聘任程序聘請合適的及不會違規的員工到校工作，保障學校及學生學習。</p>
	<p>(2) 考績評核</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校方已透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本的人事管理和考績機制完善及能有效地管理教職員的工作表現及操守，本年度教職員並沒有出現有違操守的問題。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	<p>(3)專業操守管理</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。校方定期透過會議及通告清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校方常透過定期會議及通告提醒教師時刻秉持專業操守，要清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。 	<p>本校教師能時刻秉持專業操守，清楚明白其言教身教對學生影響深遠。</p>
	<p>(4)資源運用安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校會確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。安排負責之老師每月定時巡查外聘導師項目活動或課堂情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校已安排負責之老師每月定時巡查外聘導師項目的活動或課堂情況，確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 	<p>本年度外聘導師的工作表現和操守符合要求，並未發現有違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p>
教職員培訓	<p>(1)專業培訓計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 ➢ 按優質教育基金「我的行動承諾加強版撥款計劃」，推展教師講座/工作坊(上、下學期，共兩個)，計劃於2024年3月25日的教師專業發日分上、下午進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用 QEF 「我的行動承諾加強版撥款計劃」於2024年3月25日的教師專業發日進行講座，合共六小時。主題包括：「從愛國和創意談到香港人的大灣區發展前景」及「國情發展與國際關係的挑戰」。 ➢ 陳鴻健主任出席弼024年5月24日舉行的「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 講座提升了教師對國情、香港發展和國家發展的配合及祖國與國際關係的挑戰的認識。 ➢ 教師講座後問卷調查結果見附件一。 ➢ 出席經驗分享會有助汲取友校良好經驗優化本校政策及推行安排。而「學校自評檢視表」亦有助作校本檢視。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
學與教	<p>(1)根據《香港國家安全教育課程框架》及常識科國家安全教育課程框架(小一至小六)，於中文、常識、音樂、德育、公民及國民教育讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p> <p>(2)各科於教學進度表內標示與國家安全教育課程相關的教學內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已檢視常識科一至六年級全年有關國家安全教育的課程:常識課程涉獵不同國家安全教育範疇，如國家安全的概念和重要意義、《憲法》、《基本法》與國家安全、香港國家安全立法的目的和原則、中央維護國家安全的根本責任等八大範疇，課程內容按學生的認知能力，能加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 ➤ 另各科每年亦會在教學進度表內標示與國家安全教育課程相關的教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科來年會繼續配合「國家安全教育」，並作出檢視和優化進度表內國安方面的課程，藉此加強學生國家安全的觀念。 ➤ 各學科均列明各教師在學與教過程中需要進行的工作及教材也符合學科教學範疇及教師專業操守，以確保日常教學工作能符合「國家安全」相關要求。 ➤ 課程推展方面要做好檢視及証據收集工作。 ➤ 來年會加強各科跨科合作推廣「國家安全教育」的活動。
	<p>(3)於2023年9月內補購回三及六年級教材(「一國兩制」與香港法治教育——《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及香港法律的特色小學教材套)及繼續推展有關課程。校方定立對老師教授上述課程(一至六年級)的要求及通告老師知悉。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已完成補購及推展有關課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關教材已試行一年，安排由班主任老師於星期五價值觀教育課教授。整體而言，教師評價正面，學生能於課時內學習與「一國兩制」與香港法治教育相關的知識，加強學生的國民身份認同。建議明年繼續推行相關策略。
	<p>(4)強化校本監察機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學科的學習資源 <p>強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長、課程統籌主任及各科科組長已按校本監察機制，適時檢視學與教的內容、質素和學與教資源，包括課本、各科的校本教材和工作紙、測考試卷等。 ➤ 校長、副校長及主任已按課堂巡視機制，定時巡視課堂，確保教師於課堂中保持政治中立，不會向學生宣揚個人政治立場。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學與教的內容、質素和學與教資源，包括課本、各科的校本教材和工作紙、測考試卷等，皆符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。校方並未發現教師於課堂中有政治不中立，或曾向學生宣揚個人政治立場等事件。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化巡視課堂機制 <p>加強課堂的巡視機制，每天安排兩位主任級或以上行政人員不定時巡視各樓層課堂情況，並作記錄，確保教師於課堂中保持政治中立，不會向學生宣揚個人政治立場。</p>		
學生訓輔及支援	<p>(1)推展QEF「我的行動承諾加強版撥款計劃」，透過推行計劃中與國民教育和國家安全教育相關的活動，如講座、參觀、推展教材套(「一國兩制」與香港法治教育——《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及香港法律的特色小學教材套)及到訪內地等，加強學生對國情的認識及國民身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參觀活動：於2023年12月18及19日安排六年級學生參觀立法會 ➤ 學生講座：於2023年5月28日週會/成長課時段安排一至六年級學生參與國家安全教育講座 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排於「價值觀教育課」推展「一國兩制」與香港法治教育—《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及香港法律的特色小學教材套。 ➤ 學生參觀 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2023年12月18及19日安排六年級各班各班參觀立法會綜合大樓 ➤ 2024年3月21日安排30名四至六年級學生參觀香港故宮文化博物館 ➤ 2024年6月19日安排一及二年級參觀李鄭屋古墓 ➤ 2024年6月28日安排五年級參觀香港歷史博物館 ➤ 學生講座： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高年級講座1：2024年6月6日 主題：認識科技安全 ➤ 高年級講座2：2024年6月12日 主題：中國航天的發展成就 ➤ 高年級講座3：2024年6月14日 主題：太空種子的奇妙之旅 ➤ 低年級講座1：2024年6月6日 主題：中國人的飛天夢 ➤ 低年級講座2：2024年6月12日 主題：航天員的飛天故事 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對《憲法》、《基本法》、《香港國安法》的認識加深了。 ➤ 透過參觀，學生能更具體地實地了解中國及香港的歷史 ➤ 透過講座，學生能更了解祖國在科技安全、航天發展及成就的近況。

範疇	措施	施行概況	成效與反思															
	<p>(2)除繼續培養楊校學生六個品德標記(勤學、欣賞、自律、仁愛、真誠及感恩)外，本年度月訓會加強「承擔精神」、「堅毅」、「欣賞」、「關愛」、「誠信」及「感恩」元素，作為培育學生正面價值觀及態度的重點。</p>	<p>➤ 低年級講座 3：2024 年 6 月 14 日 主題：太空種子的奇妙之旅</p> <p>➤ 本年度早會按進度完成各個主題講話或分享活動。</p>	<p>➤ 讓學生深入了解「承擔精神」、「堅毅」、「欣賞」、「關愛」、「誠信」及「感恩」等六個首要價值觀中的意義及嘗試於生活中遵循。</p> <p>➤ 三至四年級 APASO 問卷調查中，國民身份認同下各項目的 Q-值及 P-值如下：</p> <table border="1" data-bbox="1641 544 2101 938"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>Q-值</th> <th>P-值</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>責任、義務</td> <td>101</td> <td>52.7</td> </tr> <tr> <td>自豪、愛護</td> <td>107</td> <td>52.7</td> </tr> <tr> <td>國旗、國歌</td> <td>103</td> <td>57.9</td> </tr> <tr> <td>成就</td> <td>102</td> <td>55.3</td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ 配合新課程指引，於未來三年發展計劃中加強下列三個首要價值觀的培育：「勤勞」、「孝親」及「團結」。</p>	項目	Q-值	P-值	責任、義務	101	52.7	自豪、愛護	107	52.7	國旗、國歌	103	57.9	成就	102	55.3
項目	Q-值	P-值																
責任、義務	101	52.7																
自豪、愛護	107	52.7																
國旗、國歌	103	57.9																
成就	102	55.3																
	<p>(3)檢視及修訂校本訓輔政策</p> <p>根據校本訓輔政策，於日課堂、早會及集會，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p>	<p>➤ 訓輔組完成檢視校本訓輔政策</p> <p>➤ 老師常於日常學習中向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p>	<p>從日常校園學習中觀察到絕大部分學生皆具責任感、承擔和守法精神。</p>															

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	<p>(4)個別學生及個案跟進處理</p> <p>因應個別學生出現違規行為，校方會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。有需要時亦會轉介予專業人員跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方採訓輔合一的模式支援及引導學生。遇情況嚴重或屢勸不改的個別學生及個案，已按需要邀請社工、心理學家、醫生等專業人員協助跟進。 ➤ 	<p>個別學生及個案能得到適當處理。</p>
	<p>(5)舉辦及參與各類國情教育活動，例如：壁報展覽／問答比賽／全民國家安全教育日、慶祝香港回歸等等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年安排全體同學參加不同類型類國情教育活動，包括由民建聯舉辦的「2024 色彩繽紛 FUN 慶回歸」填色比賽、全民國家安全教育日網上問答比賽。 	<p>建議下年度繼續參與相關比賽，加強培養學生對國家的歸屬感及自豪感。</p>
<p>家校合作</p>	<p>(1)與家長定時溝通</p> <p>與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 平時老師常和家長保持緊密溝通，甚或按需要作個別約見面談處理學生問題。 ➤ 於學年中及終安排了全校性家長日；此外，亦特別為小一及小六的升小銜接或升中事宜安排家長講座。 ➤ 學校亦透過家教會、通告、手機應用程式(Apps)、校網及臉書等方法或平台發放訊息及講解校方政策安排。 ➤ 	<p>本校能與家長保持緊密溝通，及得到家長的支持、理解和配合，家校合作成效理想。</p>
	<p>(2)親子活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與家長教師會和家長學院籌劃親子活動，包括推展校本中華文化體驗課程，讓學生對中國傳統節日、文化歷史等有更深入的認識，強化學生的國民身份認同。 ➤ 以「中華文化日」形式推行親子中華文化體驗活動，活動包括中華傳統藝術表演、中國傳統工藝創作以及舞龍醒獅等，日期暫定為 2024 年 1 月 11 日。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排親子學生義工到本區作服務學習推動中華節日文化，包括中秋節、農曆新年等。 ➤ 為了豐富揚校多元文化體驗及加深非華語學生對中國文化的認識，於 2024 年 1 月 11 日安排不同的活動供非華語學生參與，期望學生能從活動中了解及欣賞中國傳統文化特色，如觀看歷史人物影片、到禮堂觀看中國鼓、舞獅、雜耍表演、製作賀年裝飾、攤位遊戲及猜燈謎、穿著華服等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能加深義工學生對中華文化的認識；學生十分投入推廣的活動。 ➤ 非華語學生能感受及認識中華文化

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	<p>(3)推展「我的行動承諾」加強版撥款計劃，為家長安排一個與國民教育和國家安全教育相關的主題，時間約為2小時。日期暫定為6月下旬至7月上旬。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 2024 年 7 月 12 日安排家長講座 ➤ 主題：「國安教育與我和我的子女有什麼關係？」 	<p>透過香港過去至今經歷的各種重大事件，讓家長明白到新時代的無硝煙戰爭不斷延伸到日常生活中，導致不少家庭不明不白地面對不同程度的悲劇及影響，不單止成為一生不能磨滅的印記，而且有機會禍及家人未來的事業發展及人際關係。更意識到在現今新時代及世界大變局下，不論是家長或青少年，學習及保持必要的國家安全意識，是對未來的一種重要保障及風險警剔防範。</p>
<p>中港 兩地 文化 交流</p>	<p>(1)舉辦境外交流團</p> <p>透過與國內姊妹學校交流、舉辦「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃及「赤子情、中國心 - 西安歷史及文化學習之旅」，讓學生在實際場景學習歷史，從而建立學生的國家觀念和國民身份認同，並培養他們對家國民族的責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 國內姊妹學校交流日期：13/6、14/6、15/6 人數：約 30 人、 地點：深圳市梅香學校 ➤ 「同根同心」日期：18/12、19/12、20/12 人數：約 35 人、 地點：上海市名勝 ➤ 「赤子情、中國心 - 西安歷史及文化學習之旅」日期：6/4-9/4；約 30 人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 國內姊妹學校、「同根同心 — 上海歷史及科技探索之旅 R1」及西安歷史及文化學習之旅」三項境外交流活動如期順利進行了。 ➤ 本校為增進學生知識、擴闊他們的視野和學習經歷，更於 2024 年 7 月 19 日(五)至 7 月 22 日(一)安排躲避盤隊、醒獅隊參加「思源之旅」夏令營計劃四天團。讓學生能正確了解國家發展歷程和東江水供港的歷史，促進深港兩地青年的交流與合作，拓展青年人的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學對姊妹學校及廣東省、上海及西安等地的環境、歷史、文化、古今中外的建築、生活及科技的發展有實質的認識及體會。 ➤ 「思源之旅」夏令營能讓學生能正確了解國家發展歷程和東江水供港的歷史，促進深港兩地青年的交流與合作，拓展青年人的視野。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	<p>(2)利用QEF「我的行動承諾加強版撥款計劃」撥款資助學生到訪內地城市上海，了解當地歷史、文化及最新發展，加強學生對國情的認識。舉行日期是2023年12月18至21日(四天)，參加者包括四至六年級學生26人及4名帶隊老師。</p>	<p>➤ 按計劃於2023年12月18至21日(四天)完成QEF上海四天歷史及文化學習之旅。校長及3名老師帶領26位四至六年級學生到訪上海，了解當地歷史、文化最新發展。</p>	<p>➤ 加深學生對上海的認識及促進國民身分的認同。QEF上海四天歷史及文化學習之旅學生問卷調查結果詳見附件二。</p>