



## 樂善堂楊仲明學校

# 各級延長在校做功課時間 溫故知新助提升

●樂善堂楊仲明學校努力為不同年級及不同能力的學生提供支援，重啟學生的學習動力及信心。

年紀愈小的學生，需要老師更多支援指導，在疫情期間，學生上實體課、參與活動的機會減少，亦缺少了與老師互動的機會，樂善堂楊仲明學校校長蕭子亮指出，初小學生的基本能力下降情況較明顯，語文根底、發音、數理分析、社交能力等都需要提升，特別是一些基礎知識，如乘數表、英文文法等，若不及時糾正，升班後會持續影響學生的表現，部分初小學生家長更主動提出想學生留班，希望用一年時間追回進度「補底」。蕭校長明白家長的憂慮，因此學校有一系列的學習活動，針對不同年級及不同能力的學生，重啟學生的學習動力及信心，目前學生的水平已回復至疫情前九成多，並持續提升改善，家長們亦打消了要學生留班的念頭。

位於觀塘區的樂善堂楊仲明學校，是較早一批回復全日制的小學。蕭校長表示，在疫情下，大部分幼稚園K3的課程未及完成，小一新生升上小學基礎未穩，亦較少機會鍛煉體能、藝術等各類不同活動，因此學校特意改動小一上課時間表，每周加插兩堂田徑及活動必修課，活動課形式多樣化，涵蓋STEM、英文話劇、藝術等。「這類活動以往多數留待課後進行，但課後並非每個小朋友都能夠參加，現時於課時內進行，每人都有機會接觸不同活動。」蕭校長形容，對年紀小的學生而言，培養他們的學習興趣，誘發他們的學習動機，比考試來得重要，活動必修課有助提升他們多方面的才能，啟發潛能。



●外籍英語老師與學生打成一片，學生不會害怕講英文。



●多元化的活動，有助提升學生對學習的興趣。



●學生的水平已回復至疫前九成多，並持續提升改善。



●蕭子亮校長指加長功課輔導的時間，有助改善學生做功課的表現。

### 加插不同支援班 針對不同需要

蕭校長又留意到，疫情後各級學生做功課的表現都較以往差。「學生專注力變差，字體不工整，又不跟從格式，不專心，做功課的時間相對較耐。」有見及此，學校將延遲放學時間，由以往的三時三十五分放學，改為四時才放學，加長功課輔導的時間，讓學生留校做功課，在老師協助下，學生能集中精神盡快把當天的功課完成，遇到不懂的問題，可立即請教老師，如此一來，學生放學後仍有時間參加課外活動、休息及溫習，令身心更健康。

而針對不同能力的學生，學校設有「課後支援班」、「課後資優班」、「特別加強班」等，照顧學生在不同學科上的需要，冀他們在中、英、數各科都能掌握課程內容。學校在學期尾的考試，亦會作出相應調整，老師在試前會派發鞏固工作紙，讓學生溫故知新；考卷除了考核本學期的知識，亦會加插一、兩條基礎題，以了解學生的水平，方便老師在試後為學生講解他們未能掌握的課題。